

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
SECRETARÍA DE SALUD

## INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRÍA

EVALUACIÓN DE LA APLICABILIDAD E INDEPENDENCIA  
EDITORIAL DE LAS GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA PARA  
EL MANEJO DEL ASMA EN PACIENTES PEDIÁTRICOS  
MEDIANTE EL INSTRUMENTO AGREE I

T E S I S :  
PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALISTA EN PEDIATRÍA  
P R E S E N T A :  
DRA. MARTHA GABRIELA TAVERA RODRÍGUEZ

TUTORES:  
DR. JOSÉ G. HUERTA LÓPEZ  
DR. CARLOS JIMÉNEZ GUTIÉRREZ




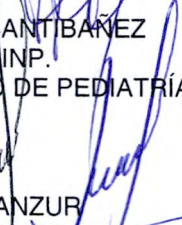
MÉXICO, D.F.


2011

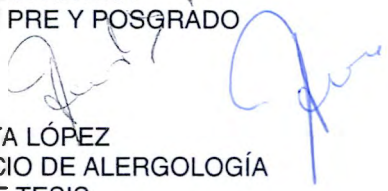
**I N P**  
CENTRO DE INFORMACION  
Y DOCUMENTACIÓN

**"EVALUACIÓN DE LA APLICABILIDAD E INDEPENDENCIA EDITORIAL DE LAS  
GUIAS DE PRÁCTICA CLÍNICA PARA EL MANEJO DEL ASMA EN PACIENTES  
PEDIÁTRICOS MEDIANTE EL INSTRUMENTO AGREE I"**

  
**DR. GUILLERMO SOLOMON SANTIBÁÑEZ**  
DIRECTOR GENERAL INP.  
PROFESOR TITULAR DEL CURSO DE PEDIATRÍA

  
**DR. JOSÉ N. REYNES MANZUR**  
DIRECTOR DE ENSEÑANZA

  
**DRA. MIRELLA VÁZQUEZ RIVERA**  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PRE Y POSGRADO

  
**DR. JOSÉ G. HUERTA LÓPEZ**  
PROFESOR TITULAR DEL SERVICIO DE ALERGOLOGÍA  
TUTOR CLÍNICO DE TESIS

  
**DR. CARLOS JIMÉNEZ GUTIÉRREZ**  
TUTOR EPIDEMIOLÓGICO, METODOLÓGICO Y ESTADÍSTICO



### ÍNDICE

|  | CONTENIDO | PAGINA |
|--|-----------|--------|
| <b>I. RESUMEN ESTRUCTURADO</b>   |           | 3      |
| <b>II. ANTECEDENTES (MARCO TEÓRICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA)</b>                             |           |        |
| 2.1 Definición   |           | 5      |
| 2.2 Historia de la enfermedad  |           | 5      |
| 2.3 Epidemiología  |           | 6      |
| 2.4 Factores de riesgo para desarrollar asma   |           | 9      |
| 2.5 Fisiopatología   |           | 11     |
| 2.6 Clasificación  |           | 11     |
| 2.7 Diagnóstico  |           | 13     |
| 2.8 Diagnóstico diferencial  |           | 13     |
| 2.9 Tratamiento según guías desarrolladas para el manejo del asma                                |           | 14     |
| 2.10 Inmunoterapia   |           | 17     |
| 2.11 Guías de práctica clínica   |           | 17     |
| 2.12 Instrumento AGRRE I   |           | 19     |
| <b>III. JUSTIFICACION</b>  |           | 21     |
| <b>IV. OBJETIVOS</b>   |           |        |
| 4.1 Objetivo general   |           | 24     |
| 4.2 Objetivos específicos primarios  |           | 24     |
| <b>V. MATERIAL Y MÉTODOS</b>   |           |        |
| 5.1 Criterios para la selección de estudios y/o guías de práctica clínica                        |           | 24     |
| 5.1.1 Criterios de inclusión   |           | 24     |
| 5.1.2 Criterios de exclusión   |           | 25     |
| 5.2 Estrategia de búsqueda para la identificación de los estudios y/o guías de práctica clínica. |           | 25     |
| 5.3 Métodos de evaluación de los estudios y/o guías de práctica clínica.                         |           | 26     |
| 5.3.1 Procedimientos para la evaluación y recolección de información                             |           | 26     |
| 5.3.2 Instrumento a utilizar y métodos para el control de la calidad de los datos.               |           | 27     |
| 5.4 Análisis Estadístico   |           | 30     |
| 5.4.1 Elaboración de base de datos y obtención de los puntajes                                   |           | 31     |
| <b>VI. CONSIDERACIONES ETICAS</b>  |           | 32     |
| <b>VII. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS</b>   |           | 32     |
| <b>VIII. RESULTADOS</b>  |           | 33     |
| <b>XI. DISCUSION</b>   |           | 37     |
| <b>X. CONCLUSIONES</b>   |           | 40     |
| <b>XI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA</b>  |           | 41     |
| <b>XII. ANEXOS</b>   |           | 44     |

## I RESUMEN

**Título:** “Evaluación de la aplicabilidad e independencia editorial de las guías de práctica clínica para el manejo del asma en pacientes pediátricos mediante el instrumento AGREE I”.

**Antecedentes:** El asma es una enfermedad crónica frecuente en la infancia con un incremento en la prevalencia a nivel mundial. Existen diversas definiciones; entre ellas de acuerdo a la iniciativa global del asma (GINA): es una inflamación crónica de las vías aéreas en las cuales determinadas células y mediadores celulares juegan un papel importante, caracterizado por episodios recurrentes de sibilancias, tos, disnea, opresión torácica especialmente por la noche y en la madrugada<sup>1</sup>. Generalmente asociados con mayor o menor grado de obstrucción, a menudo reversible de manera espontánea o con medicamentos<sup>2</sup>.

Existen diversos factores de riesgo desencadenantes de este cuadro como son: antecedente familiar de asma o alergia, exposición a aeroalergenos, infecciones virales, tabaquismo, factores geográficos, raciales, sexo masculino, bajo peso al nacer, embarazo, entre otros<sup>1,2,3</sup>.

Con frecuencia el asma inicia en la infancia, la mayoría la desarrolla antes de los 8 años y más de 50% antes de los 3 años. Se presenta por la interrelación de factores genéticos, ambientales y la idiosincrasia del individuo<sup>1,4</sup>.

La diversidad de los sistemas de servicios de atención de salud y las variaciones en la disponibilidad de terapias de asma recomendadas por distintas guías de práctica clínica debe adaptarse a las condiciones locales en toda la comunidad mundial. Además, los funcionarios de salud pública requieren información acerca de los costos de atención del asma, cómo gestionar eficazmente este trastorno crónico, y métodos de educación para los servicios que atienden pacientes con asma, así como el desarrollo de programas de atención que responda a las necesidades y circunstancias particulares en sus propios países.

**Justificación:** El objetivo principal de este proyecto de investigación es evaluar las guías de práctica clínica (GPC) para el manejo de asma en pacientes pediátricos. Estas guías clínicas se definen como el desarrollo sistemático de recomendaciones con el objetivo de ayudar al médico y al paciente en la toma de decisiones relacionadas con circunstancias específicas en el tratamiento de asma<sup>5</sup>.

Aunque históricamente la mayoría de las guías se han desarrollado a partir de conferencias de expertos promovidas por los profesionales u otros grupos, en forma reciente se han utilizado métodos explícitos y rigurosos.

Se puede concluir que, a pesar de que estas guías se elaboran según la metodología basada en evidencias pueden presentar carencias o incongruencias importantes que pueden comprometer su validez, en base a lo anterior realizaremos una evaluación del diseño, estructura y metodología de alguna de las guías de práctica clínica en el manejo de asma en pacientes en edad pediátrica.

**Objetivos:** El objetivo general es evaluar el diseño, estructura y metodología de las GPC sobre el manejo del asma en pacientes pediátricos mediante el instrumento AGREE I.

**Material y métodos:** Se trata de un estudio transversal con revisión sistemática. Se incluyó todo documento técnico con la denominación de guía de práctica clínica, que haga referencia a pacientes pediátricos sobre el tratamiento de asma. Las bases de datos consultadas fueron en: gestores de bases de datos y buscadores de GPC, organismos compiladores o de almacenamiento (Clearinghouse) y centros metodológicos.

**Resultados:** En total se encontraron 10 GPC publicadas entre el 2005-2009, una vez evaluadas mediante el instrumento AGREE I solamente dos (guía 1 y 8) son recomendadas de acuerdo a los atributos del instrumento de medición.

**Discusión:** Para que una guía sea recomendable debe contar principalmente con rigor metodológico y aplicabilidad, esto se resume en que la recomendación se basa en una revisión sistemática de la literatura y por otra parte asegurarse que la información que se generó pueda ser aplicada en diversos escenarios socioculturales. Por lo tanto las guías no recomendables son la 4 y 5 ya que no cuentan con rigor metodológico y aplicabilidad.

**Conclusiones:** De acuerdo al instrumento AGREE I las guías *Dougherty D., Mitchell J., Schatz M. y cols. Expert Panel Report 3: Guidelines for the Diagnosis and Management of Asthma*, y *Bateman E, Boulet L.P, Cruz A.A, Levy M.L y cols; Global Strategy for asthma management and prevention* entran en la categoría de muy recomendables por haber obtenido más del 60% en la puntuación estandarizada promedio.



## II. ANTECEDENTES

### 2.1. Definición

El asma es la inflamación crónica de la vía aérea que resulta de la interacción compleja de mastocitos, basófilos, linfocitos, eosinófilos, neutrófilos, y sus mediadores respectivos, con tejidos propios de la vía aérea, que conduce a la hiperreactividad bronquial que provoca episodios recurrentes de sibilancias, sensación de opresión torácica, disnea y tos, particularmente en la noche y de madrugada<sup>2</sup>. Estos episodios se asocian generalmente con un mayor o menor grado de obstrucción al flujo aéreo a menudo reversible de forma espontánea o con tratamiento médico<sup>3</sup>.

### 2.2. Historia de la Enfermedad

La presencia de sibilancias en la infancia es una condición muy frecuente. En los primeros cinco años de vida al menos un tercio de los niños presentan un episodio de sibilancias, un tercio cumplirá criterios de asma y de estos, dos tercios tendrá asma que persistirá (o se reactivará) en la edad adulta<sup>6</sup>. Existen tres fenotipos de asma en la infancia. Un fenotipo es un conjunto de características clínicas o patológicas que tienden a estar relacionadas y que son útiles para efectos del tratamiento<sup>3</sup>. Se ha propuesto una división didáctica de los posibles escenarios evolutivos en los grupos de niños menores y mayores de 6 años<sup>6</sup>.

Para establecer la evolución del asma en pacientes menores de 6 años, el primer intento por establecer un pronóstico para estos niños, ha sido del grupo de Tucson (*Tucson Children's Respiratory Study*)<sup>4</sup>. Lo que ocurre más allá de la adolescencia nos lo muestra el *Melbourne Epidemiological Study of Childhood Asthma*<sup>7</sup>.

En este último estudio, los niños fueron captados a los 7 años por presentar o haber presentado síntomas de asma. A los 14 años, el 20% estaban asintomáticos, el 28% tenían síntomas infrecuentes, un 32% presentaban síntomas frecuentes y un 18% referían síntomas persistentes. Los niños libres de síntomas en la adolescencia eran aquellos con síntomas infrecuentes ya a los 7 años. Los niños y adolescentes con síntomas diarios o casi diarios mantenían en su mayor parte el asma en el punto de corte de 42 años de edad. Por tanto, la gravedad inicial del asma es un factor pronóstico de la persistencia o no de la enfermedad. Aun así hasta un 5-10% de los niños con formas leves de asma lo mantuvieron en la edad adulta. Este estudio enfatizó que la atopia es el factor más fuertemente asociado con la persistencia de los síntomas<sup>7</sup>.

Por lo tanto, los niños menores de 6 años que presentan un asma moderado o grave, y/o antecedentes personales de atopía y/o antecedentes en los padres de asma seguirán siendo, con casi total probabilidad, asmáticos de adultos. Este grupo de niños corresponde con el **fenotipo de "sibilancias-asma atópica"**<sup>7</sup>.

Se han definido otros dos fenotipos de asma en menores de 6 años. El primero, "**sibilancias tempranas transitorias**", que se caracterizan por un comienzo precoz de los síntomas de asma (antes de los tres años, en general el primer año de vida) y ausencia de estos a los 6 años.

No se asocia con antecedentes familiares de asma, ni sensibilización alérgica y suelen ser episodios ligados a infecciones respiratorias agudas de origen viral. El principal factor de riesgo en este escenario clínico parece ser un déficit de la función pulmonar al nacimiento y antes del inicio de los síntomas en relación con el calibre de las vías aéreas y la *compliance* dinámica. Estos niños en la edad adulta, podrían presentar una enfermedad pulmonar obstructiva crónica si se hacen fumadores<sup>7</sup>.

El tercer fenotipo es el de "**sibilancias persistentes no atópicas**". Se trata de niños con sibilancias precoces y que mantienen sus síntomas por encima de los 6 años, con una tendencia a la remisión en la adolescencia. El principal desencadenante de los síntomas son los procesos respiratorios virales, no existiendo antecedentes personales ni familiares de atopía. Estos niños parte de una función pulmonar ligeramente disminuida y que persiste en dicha situación a lo largo del tiempo. Este fenotipo es el menos frecuente de los tres<sup>4</sup>.

La evolución del asma que comienza después de los 6 años (en la edad escolar y en la adolescencia) es excepcional. Tiene un pronóstico relativamente más uniforme y este es hacia la persistencia<sup>6</sup>.

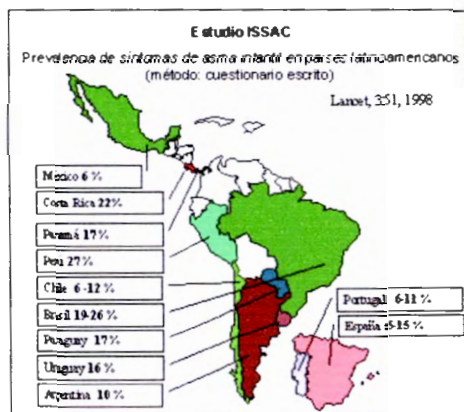
### **2.3. Epidemiología**

El asma es una de las enfermedades crónicas más comunes del mundo. Se estima que alrededor de 300 millones de personas en el mundo tienen actualmente asma<sup>2</sup>. Existen diferentes estudios epidemiológicos que valoran el impacto del asma. En la actualidad el proyecto de mayor difusión es el ISAAC (The International Study of Asthma and Allergies in Childhood) que se está desarrollando en todo el mundo a través de 155 centros colaboradores de 56 países en los cinco continentes, que estudian la prevalencia utilizando el primer método (preguntar a niños y familias) a través de encuestas escritas y videocuestionarios. Se han estudiado a 463,801 niños y adolescentes en dos grupos de edad: 6-7 y 13-14 años.

Las mayores prevalencias de síntomas de asma (mayores del 30%) se han dado encontrado en Reino Unido, Nueva Zelanda, Australia e Irlanda); y las más bajas en países como Indonesia, Rusia o Albanil.

El ISSAC en países latinoamericanos como España, Portugal, México, Chile y Argentina sitúan su prevalencia entre el 5-10%<sup>8</sup>. **Figura 1.**

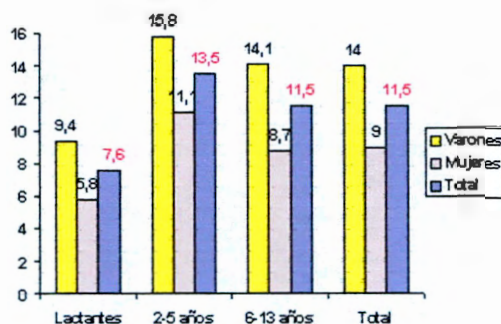
**Figura1. Frecuencia y Distribución del Asma en Latinoamérica**



Otro estudio epidemiológico internacional sobre el asma es el proyecto ECMAIA ([Estudio Colaborativo Multicéntrico sobre el Asma infantil en Asturias](#), España, 1998). Se trata de un Estudio de base comunitaria, en el que han participado 27,511 niños y adolescentes de 0 a 13 años aplicando criterios clínicos y de función pulmonar. Este trabajo reportó una prevalencia global de asma en algún momento de la vida entre 0 y 13 años<sup>9</sup>. **Figura 2.**



**Figura 2. Frecuencia y Distribución del Asma de acuerdo al Sexo y Edad**



Actualmente en México se tienen registrados 10 millones de casos, el 80 % corresponde a niños menores de cinco años. La incidencia varía por región y grupo de edad.

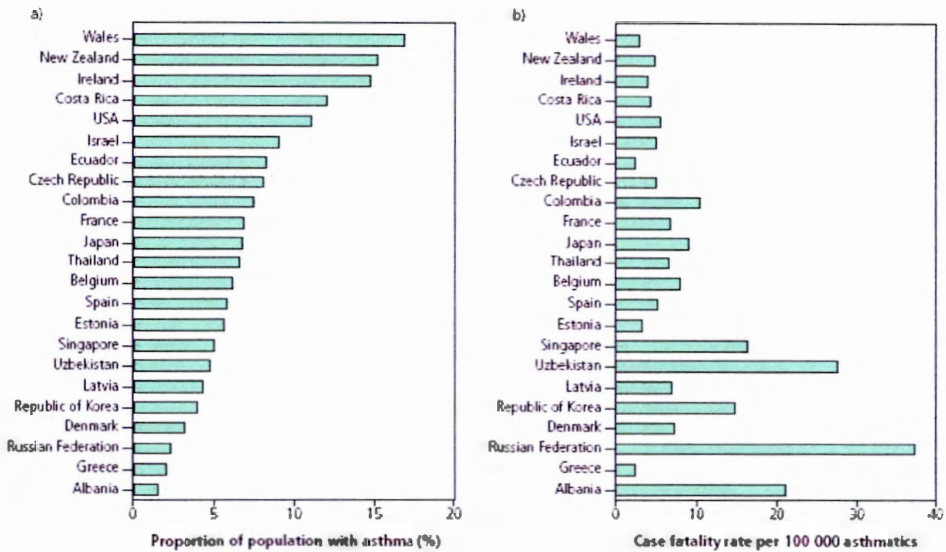
Según estadísticas de la Secretaría de Salud del 2007, los grupos de edad más afectados fueron los menores de 4 años, con tasas de 11,771 en menores de 1 año; 60,600 entre 1 – 4 años; 56 339 entre 5 y 9 años, 31, 808 entre 10 y 14 años y 14, 807 entre los 15 y 19 años<sup>10</sup>

La incidencia del asma aumenta mientras las comunidades adoptan formas de vida occidentales y se urbanizan. Según proyecciones de *GINA* el aumento de la población mundial urbanizada pasará del 45% a un 59% en el 2025, lo que marcará un probable aumento de 100 millones de personas asmáticas adicionales en las próximas 2 décadas<sup>1,11</sup>. El asma se ha incrementado 200 por ciento en los niños en los últimos 20 años a nivel mundial, por lo que de continuar la tendencia se podría convertir en la próxima década en uno de los principales problemas de salud<sup>2</sup>.

La mortalidad por asma a nivel mundial se ha estimado en 250 mil muertes por año y la mortalidad no parece estar bien correlacionada con la prevalencia<sup>2</sup>.  
**Figura 3.**

**Figura 3: Prevalencia y Mortalidad del asma a nivel mundial. Tomada de GINA 2006.**

Fig. 1. Prevalence and mortality from asthma



Adapted from Masoli et al. (6).

WHO 05.61

En México, la mortalidad a consecuencia del asma, según cifras del secretaria de salud en el 2005, varía del 1% en preescolares (1 – 4 años) y 0.6% entre los 5 y 14 años de edad (7)<sup>10</sup>. El impacto económico de esta enfermedad es tan alto, que las naciones desarrolladas deben invertir entre 1 y 2 por ciento de su presupuesto total en salud para brindar atención clínica a los asmáticos.

#### 2.4. Factores de Riesgo para Desarrollar Asma.

Los factores que influyen en el riesgo del asma pueden dividirse en aquellos que provocan su desarrollo y en los que desencadenan los síntomas; algunos poseen ambos efectos. Los primeros incluyen los factores del huésped (principalmente genéticos) y el segundo, factores ambientales(Cuadro 1).

Sin embargo ambos factores interactúan para influir en el desarrollo y la expresión del asma. Por ejemplo, los genes probablemente actúan recíprocamente con otros genes y con factores ambientales para determinar la susceptibilidad del individuo<sup>1,2</sup>

| Cuadro1. Factores de riesgo del huésped y ambientales para desarrollar asma. GINA 2006   |   |
|--|---|
| <p><b>FACTORES DEL HUÉSPED</b></p> <p>Genéticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genes que predisponen a atopias</li> <li>• Genes que predisponen a hiperreactividad de vías aéreas</li> </ul> <p>Obesidad</p> <p>Sexo</p> | <p><b>FACTORES AMBIENTALES</b></p> <p>Alérgenos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intradomiciliarios: Ácaros, caspa de mascotas (perros, gatos, ratones), alérgenos de cucarachas, hongos, moho, levaduras.</li> </ul> <p>Extradomiciliarios: Polen, hongos, levaduras.</p> <p>Infecciones (principalmente virales)</p> <p>Sensibilizadores laborales</p> <p>Exposición al humo de cigarro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fumador pasivo</li> <li>• Fumador activo</li> </ul> <p>Contaminación atmosférica</p> <p>Dieta</p> |

Numerosos estudios han demostrado el importante papel de los factores genéticos. Existen factores genéticos relacionados con el asma, como es el riesgo relativo entre los familiares de primer grado el cual oscila entre 2.5 y 6%. Siendo mayor en gemelos monocigóticos que los dicigóticos (60% frente 25%). Diversas regiones del genoma se han relacionado, bien por codificar proteínas involucradas en la fisiopatología (5q31-33,6p21, 11q13, 12q14-24 y13q14) o al ser asociadas al fenotipo<sup>1,2</sup>

La atopía es un factor del huésped importante que predispone al individuo en el desarrollo del asma. Las pruebas epidemiológicas disponibles sugieren que la proporción de asma atribuible a la atopía puede oscilar entre un 50-80%. Hay estudios recientes que valoran el papel de la rinitis, la dermatitis atópica, alergia alimentaria y la sensibilización a los alérgenos en el desarrollo futuro del asma. Recientemente una publicación de *Arshad* ha estudiado la asociación de dermatitis atópica a los 4 años y asma a los 10 años encontrando OR (Odds Ratio) de 3.27<sup>2,3</sup>.

En un cohorte alemana (estudio MAS) la persistencia de más de un año de sensibilización alimentaria mostró un aumento del riesgo para el desarrollo de asma a los 5 años<sup>2,3</sup>. Los factores de riesgo ambientales que interactúan con la susceptibilidad genética, son la exposición al tabaquismo, ácaros, cucarachas, humo de hogueras, aerosoles, emisiones industriales, cambios meteorológicos, entre otros<sup>2</sup>.

Las infecciones virales, en especial las ocasionadas por el virus sincitial respiratorio, se han relacionado consistentemente con la aparición de sibilancias recurrentes en etapas posteriores de la vida, sin embargo este riesgo desaparece en la adolescencia. Otros virus implicados son rinovirus e influenza.

Los factores de riesgo nutricionales para asma son dieta con alimentos precocinados, oligoelementos excesivos, elevado consumo de grasas saturadas o deficiente aporte de vitamina C, alimentos alergénicos y por último la condición clínica de obesidad principalmente en mujeres<sup>2</sup>. Otros son el ejercicio, medicamentos como los salicilatos, el frío, las emociones intensas, menstruación, el embarazo y el reflujo gastroesofágico<sup>2</sup>.

## **2.5. Fisiopatología**

Se caracteriza por complejas relaciones intercelulares entre citocinas, quimiocinas y factores de crecimiento. Las células inflamatorias implicadas en este proceso inflamatorio a nivel bronquial son mastocitos, eosinófilos y linfocitos Th2 y mediadores como histamina, PAF, prostanoides, óxido nítrico, cininas, IL-4, IL-5, IL-9, y principalmente los leucotrienos. Estas interacciones tienen como efectos a nivel bronquial edema de mucosa, hipersecreción, broncoconstricción, infiltración celular, hipertrofia de glándulas mucosas y en etapas crónicas debido a los ciclos continuos de daño/reparación provoca una pérdida de la integridad anatómica que se denomina remodelado bronquial<sup>2,7,12</sup>.

Los mediadores almacenados y sintetizados son liberados por los mastocitos locales tras la estimulación inespecífica o la unión de alérgenos a la IgE específica ligada a los mastocitos. Los mediadores como la histamina, leucotrienos C4, D4, E4, y el factor activador de plaquetas inician la respuesta inmunitaria.

Todo esto ocasiona una obstrucción más grave durante la espiración y la hiperinsuflación lo que origina una disminución de la distensibilidad pulmonar. La mayor presión intratorácica dificulta el retorno venoso y reduce el gasto cardíaco, hecho que se manifiesta como pulso paradójico<sup>1,2</sup>.

Entre los hallazgos patognomónicos histopatológicos se encuentran los cristales de Charcot-Leyden, los espirales de Curshmann (moldes de moco bronquial) y los cuerpos de Creola (células epiteliales descamadas)<sup>3,11</sup>.

## **2.6. Clasificación**

Existen varias clasificaciones para la gravedad del asma, pero tanto la guía americana y la de GINA abogan por una valoración de síntomas diurnos, síntomas nocturnos y función pulmonar antes del tratamiento.

La GINA además establece otra clasificación adicional para cuando el paciente este recibiendo tratamiento.

En general las distintas guías coinciden en los puntos de corte de la función pulmonar pero hay variaciones importantes en base a la clasificación en los síntomas según la frecuencia<sup>1</sup>.

En resumen la clasificación se realiza en base a la gravedad, frecuencia y persistencia de los síntomas del asma y resultados de las pruebas funcionales respiratorias lo cual es conflictivo para lactantes y niños con incapacidad de realizar dichas pruebas. En sí el asma se clasifica en: asma leve intermitente, persistente leve, persistente moderada y persistente grave. **Cuadro2<sup>1</sup>**.

| <b>Cuadro2. Clasificación según la gravedad. GINA 2006.</b> |   |
|---|---|
| <b>Asma leve intermitente</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síntomas: Menos de una vez por semana</li> <li>▪ Exacerbaciones: Leve</li> <li>▪ Síntomas nocturnos: &lt;_ 2 veces al mes.</li> <li>▪ FEV1 o PEF &gt; 80 %</li> <li>▪ FEV1 o PEF variabilidad &lt; 20%</li> </ul>  |
| <b>Asma persistente leve</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síntomas: &gt; 1 vez /semana, pero no diario</li> <li>▪ Exacerbaciones: pueden limitar la actividad y el sueño.</li> <li>▪ Síntomas nocturnos: &gt; 2 veces / mes</li> <li>▪ FEV1 o PEF &gt; 80 %</li> <li>▪ Variabilidad FEV1 o PEF 20 %-30%</li> </ul> |
| <b>Asma persistente moderada</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Síntomas diarios</li> <li>➢ Exacerbaciones: Limitan la actividad y afectan el sueño.</li> <li>➢ Síntomas nocturnos: &gt; 1 vez/semana</li> <li>➢ FEV1 o PEF 60-80 %</li> <li>➢ Variabilidad FEV1 o PEF &gt;30%</li> </ul>                                |
| <b>Asma persistente grave</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síntomas: Continuos</li> <li>▪ Exacerbaciones frecuentes</li> <li>▪ Síntomas nocturnos frecuentes</li> <li>▪ *FEV1 o PEF &lt; 60 %</li> <li>▪ Variabilidad FEV1 o PEF &gt;30%</li> </ul>   |

\*FEV1: volumen espiratorio forzado en el 1er segundo. PEF: flujo de pico espiratorio



## 2.7. Diagnóstico.

El diagnóstico de asma en menores de 3 años puede hacerse en base a la historia clínica y la exploración física; en niños mayores de 6 años se implementa las pruebas de función pulmonar<sup>3,11</sup>.

Se debe sospechar asma cuando el paciente presenta algunas de las siguientes características:

- a. Episodios recurrentes de sibilancias, tos, disnea y sensación de opresión torácica.
- b. Episodios similares previos.
- c. Tos crónica como síntoma único o acompañado de sibilancias.
- d. Síntomas que se incrementan por la noche o madrugada.
- e. Si los síntomas mejoran después del empleo de medicamentos agonistas adrenérgicos B2 inhalados.

Los antecedentes familiares de asma o enfermedad alérgicas aumentan la probabilidad del diagnóstico<sup>2,11</sup>.

Las pruebas complementarias indicadas varían de una a otra región. Las de más utilidad son:<sup>10,14</sup>.

- a) Espirometría forzada: Curva de volumen/tiempo a partir de una inspiración máxima, que se realiza junto con un test con un broncodilatador. Existen evidencias contradictorias sobre su uso para diagnóstico en niños pequeños.
- b) Medición del flujo espiratorio máximo (FEM): Máximo flujo alcanzado con una espiración.
- c) Test de laboratorio: Determinación de eosinófilos en sangre y esputo, IgE específica en algunos casos.
- d) Radiografía de Tórax: Ayuda a descartar otras patologías y a evaluar la presencia de complicaciones. No existe ningún estudio que evalúe su utilidad dentro de un protocolo diagnóstico de asma, ni el valor predictivo como prueba diagnóstica aislada.
- e) Pruebas alérgicas cutáneas.

## 2.8. Diagnóstico diferencial.

Es importante realizar el diagnóstico diferencial con otras causas de obstrucción de las vías aéreas como son las malformaciones congénitas (respiratorias, cardiovasculares o digestivas), la presencia de cuerpos extraños, bronquiolitis, fibrosis quística, aspergilosis, entre otras<sup>2,14</sup>.

## 2.9. Tratamiento según Guías Desarrolladas para el Manejo del Asma.

La meta en el cuidado del paciente con asma es lograr y mantener un adecuado control de las manifestaciones clínicas de la enfermedad por periodos prolongados<sup>2</sup>.

Cuando se utilizan GPC relacionada con el tratamiento del asma, con el propósito de maximizar el control de la enfermedad, diversas investigaciones han demostrado que los pacientes con diferentes grados de severidad pueden mejorar sus síntomas así como mejorar la calidad de vida<sup>3</sup>.

Para lograr alcanzar esta meta, según la GINA ("Global Initiative for Asthma") deben de integrarse cuatro componentes fundamentales de la terapia: 1. Desarrollar una relación adecuada entre Médico / Paciente / Familia. 2. Identificar y reducir la exposición a factores de riesgo. 3. Abordaje, tratamiento y monitoreo del control en el paciente asmático. 4. Manejo de Exacerbaciones<sup>2</sup>.

Para que las GPC puedan ser recomendadas para la atención integral del paciente, deben de contar entre otros adjetivos, el nivel de evidencia y recomendación clínica que subyace en la GPC<sup>13</sup>.

La información que se utiliza en la guía "Iniciativa Global para el Asma" utiliza el nivel de evidencia y recomendación clínica:

- a. Jadad AR, Moher M, Browman GP, Booker L, Sigouis C, Fuentes M, *et al.* Systematic reviews and meta-analyses on treatment of asthma: critical evaluation. *BMJ* 2000; 320:537-40.
- b. Guyatt G, Vist G, Falck-Ytter Y, Kunz R, Magrini N, Schunemann H. An emerging consensus on grading recommendations? Available from URL:<http://www.evidence-basedmedicine.com>.

En el 2007, la guía propuesta por *the National Heart, Lung and Blood Institute* (NHLBI), el asma fue evaluado tanto por el grado de severidad en los síntomas del paciente así como por el grado actual de control del asma. Estas guías definen tres componentes para la evaluación y monitorización de los pacientes con asma: 1. Severidad: La intensidad intrínseca del proceso de la enfermedad. 2. Control: El grado en que las manifestaciones del asma se reducen al mínimo y los objetivos del tratamiento se cumplen. 3. Respuesta: La facilidad con la que el control se alcanza con el tratamiento. Evaluar el control del asma permite seleccionar el tratamiento más adecuado<sup>3</sup>.

La estrategia para el tratamiento del asma se basa principalmente en un control permanente de la enfermedad más que en la severidad de la misma. El control es un indicador sensible del estado de la enfermedad del paciente. La evaluación inicial del paciente con asma empieza con la clasificación de la severidad del asma y la intensidad del tratamiento dependerá de esta primera evaluación<sup>2</sup>.

Los componentes que contribuyen a una evaluación del control del asma incluyen: 1. Síntomas diurnos, 2. Limitaciones de actividades<sup>1</sup>. 3. Síntomas nocturnos 4. Necesidad de usar medicamentos de rescate, 5. Función pulmonar y 6. Exacerbaciones<sup>2,3,15</sup>. De estos componentes se desprenden dos grandes categorías de clasificación según la evolución de la enfermedad: 1. Asma intermitente y 2. Asma persistente. A su vez el asma persistente se subdivide según la severidad, frecuencia de los síntomas y la función pulmonar en leve, moderada y severa<sup>2</sup>.

Las guías para el tratamiento del asma utilizan la evaluación de la severidad para la selección del tratamiento farmacológico más apropiado. El tratamiento subsiguiente puede ser modificado según el nivel de control del asma<sup>2,3,15</sup>.

La fisiopatología del asma se caracteriza principalmente por la inflamación de la vía aérea. El tratamiento efectivo y el control del asma dependen del éxito que se tenga para controlar dicha inflamación. Los medicamentos disponibles para el asma se pueden clasificar en **"controladores"** y de **"alivio"**. Los primeros se utilizan a diario por su efecto anti-inflamatorio y mantener el control de la enfermedad. Estos incluyen esteroides inhalados (solos o en combinación con B2 agonistas de acción prolongada), modificadores de leucotrienos, estabilizadores de mastocitos, teofilina, omalizumab, esteroides sistémicos<sup>2,3,15</sup> y agonistas B2 de acción prolongada oral<sup>12</sup>. Los medicamentos de "alivio" se utilizan solo durante las exacerbaciones asmáticas, que incluyen agonistas B2 de acción corta inhalada, anticolinérgicos inhalados, teofilina y B2 agonistas de acción corta oral<sup>2,3,15</sup>.

Actualmente los esteroides inhalados son considerados como el fármaco más efectivo en el control del asma en cualquier edad<sup>2,3,15</sup> pero en niños menores de 5 años, la relación dosis-efecto ha sido menos estudiada<sup>12</sup>. El uso de esteroides inhalados no induce a la remisión completa de la enfermedad y puede regresar una vez suspendido el tratamiento<sup>15</sup>. Su uso en sibilancias inducidas por infecciones virales es controversial<sup>15</sup>. El análisis CAMP, propuso que los esteroides inhalados son el mejor tratamiento para disminuir la velocidad del deterioro en cuanto a la función pulmonar, sin embargo no lo evitaba<sup>13</sup>. Los modificadores de leucotrienos proporcionan un beneficio clínico en todos los niveles de severidad del asma, sin embargo el beneficio es menor que los glucocorticoides inhalados. En niños entre 2 y 5 años disminuye las exacerbaciones de sibilancias inducidas por infecciones virales<sup>15</sup>. El uso de cromonas (nedocromil) en el control del asma es limitado, reduce el número de exacerbaciones, así como el broncoespasmo inducido por el ejercicio, pero no se ha demostrado su eficacia en otros parámetros de eficacia<sup>2</sup> ni se ha comprobado su beneficio en menores de 5 años<sup>12</sup>. Los B2 agonistas de acción prolongada oral, disminuyen los síntomas nocturnos provocados por el asma, sin embargo su uso es limitado por sus efectos adversos<sup>15</sup>.

En la guía GINA, NHLBI, y en la guía británica para el manejo del asma 2008, proponen el abordaje escalonado para el tratamiento farmacológico en los pacientes asmáticos que se cree con el fin de lograr y mantener un adecuado control del asma<sup>1</sup>. De los pasos 2 en adelante, el paciente va a requerir de uno o más medicamentos controladores, con el fin de prevenir síntomas, mejorar la función pulmonar y prevenir las exacerbaciones<sup>2,3,15</sup>.

Para el tratamiento del asma leve intermitente (Paso 1), como primera elección se recomienda agonistas B2 de acción corta inhalados, y como alternativa se sugiere utilizar agonistas B2 de acción corta oral, teofilina y anticolinérgicos inhalados<sup>2,3,15</sup>.

A partir del paso número 2, además de utilizar los medicamentos de "rescate", se recomienda agregar fármacos controladores, como esteroides inhalados a dosis baja, y como tratamiento alterno los modificadores de leucotrienos, sobre todo en aquellos pacientes que no pueden utilizar el medicamento inhalado o en quienes han experimentado efectos intolerantes a los esteroides<sup>2,15</sup>. Otras alternativas son la teofilina y los cromonas<sup>1</sup>. En el paso número 3, se recomienda como primera opción, agregar un B2 agonista de larga duración (formeterol) continuando con las misma dosis baja de esteroide inhalado, solo se recomienda aumentar la dosis del esteroide si no se ha alcanzado un adecuado control del asma en un periodo de 3 meses. En niños menores de 5 años, se prefiere aumentar la dosis del esteroide inhalado, en lugar de agregar un agonista B2 de larga duración. Otra alternativa es aumentar la dosis del esteroide a dosis media o agregar un modificador de leucotrienos o teofilina (no en menores de 5 años). En el paso número 4 se recomienda de primera opción utilizar un esteroide inhalado de dosis media o alta junto con un agonista B2 de larga duración y como segunda opción, se propone agregar los modificadores de leucotrienos, teofilina<sup>3</sup> o agonistas B2 de larga duración oral<sup>15</sup>.

No existen ensayos clínicos controlados que indique cuál de estos medicamentos es la mejor opción, aunque se ha visto más efectos adversos con el uso de teofilina y con los B2 agonistas de acción prolongada oral<sup>15</sup>. En el paso número 5, se utilizan los esteroides vía oral junto con otros medicamentos "controladores". Se sugiere, agregar el omalizumab en pacientes con asma alérgica, cuando no se ha alcanzado un adecuado control a pesar de esteroides vía oral y esteroides inhalados a dosis alta<sup>2,3,15</sup>

En el tratamiento inicial en pacientes con asma persistente, debe ser iniciado en el paso 2, o en caso muy sintomático (sin control), en el paso 3<sup>2,3</sup>.

Ambas guías, GINA y US NHLBI coinciden en que el control de la enfermedad es el indicador más apropiado de la función actual del paciente y que el tratamiento establecido para cada paciente debe ser modificado en base el nivel actual de control<sup>2,3</sup>



Otros fármacos, como los inmunosupresores (metotrexate, ciclosporina y oro vía oral) han sido propuestos, siempre que se compruebe que no han sido efectivos los medicamentos controladores previos<sup>12</sup>. La colchicina y la inmunoglobulina humana no han mostrado ningún beneficio en adultos y en niños mayores de 12 años<sup>15</sup>.

Se considera "asma de difícil control" cuando no se ha alcanzado un control adecuado de la enfermedad a pesar del óptimo tratamiento (se considera por arriba del paso número 4<sup>2,15</sup>. Estos pacientes pueden tener un elemento que los haga malos respondedores al tratamiento con esteroides a pesar de utilizar dosis altas<sup>2</sup>. Actualmente no existe ninguna evidencia que sustente seguir utilizando dosis altas de esteroides inhalados por más de 6 meses con la esperanza de lograr un mejor control.

Aunque se considera que existen pacientes resistentes a los esteroides, habrá que descartar otras causas más comunes de fracaso al tratamiento, como son patologías diferentes al asma que provoquen la misma sintomatología, descartar otras enfermedades comórbidas como son el ERGE, sinusitis además de asegurarse de utilizar adecuadamente el tratamiento, sobre todos los inhaladores en menores de 5 años<sup>3</sup>.

## **2.10. Inmunoterapia.**

En una revisión Cochrane con 3,506 pacientes se valoró la eficacia de la inmunoterapia específica (ácaro doméstico, polen, pelo de animales, moho, alérgenos múltiples) frente a placebo en el asma. Se observó una reducción significativa en los síntomas y en el uso de medicación. No se observó ningún efecto sobre la función pulmonar<sup>11,12</sup>.

Esta modalidad terapéutica se recomienda cuando hay una clara evidencia entre los síntomas y la exposición a un alérgeno inevitable, si los síntomas ocurren durante todo el año o gran parte de este y/o se requieren de múltiples tratamientos<sup>9,15</sup>.

## **2.11. Guías de práctica clínica.**

Las Guías de Práctica Clínica para el manejo del asma suelen integrar en un modelo de atención referencias de trabajos de investigación que sustenten las recomendaciones hechas; sin embargo, los criterios para seleccionar y preferir los resultados de una investigación sobre otra no siempre son claros o adecuados<sup>16</sup>.

En la década de 1990, asistimos a un avance espectacular en la difusión de los conocimientos sobre el asma, en el desarrollo y utilización de fármacos para el asma y en las pruebas de función pulmonar.



En 1993 surgió GINA, que publicó su primer informe en 1995 y que sirvió como referencia mundial en el diagnóstico y tratamiento del asma. La propia GINA aconsejaba a los diferentes grupos locales el desarrollo de guías que se adaptaran a la realidad concreta de cada zona, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales y económicos, la variabilidad en la práctica médica y los diferentes sistemas de acceso al sistema sanitario.

Desde finales de la década de 1990, han sido muchos los países y organizaciones que han desarrollado sus propias guías o consensos sobre asma<sup>1</sup>

En nuestro medio, en el año 1999 se elaboró una guía de práctica clínica (GPC) sobre asma por un equipo multidisciplinario de profesionales, con una metodología explícita en la búsqueda, evaluación y síntesis de la evidencia<sup>1,14</sup>.

Además, los grupos de trabajo de Patología Respiratoria de *Semfyc-Osatzen* y de la Sociedad Española de Pediatría de Atención Primaria, venían desempeñando numerosas actividades de docencia, fundamentalmente en el ámbito de la atención primaria.

En el año 2003 varios profesionales que participaron en estas iniciativas, junto con otros expertos en el área metodológica y clínica, se plantearon un proyecto común de elaboración de una GPC sobre asma en niños. Esta iniciativa coincidió con la publicación internacional de varias GPC sobre asma, tales como la publicada por el *Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN)* en 2003 o la guía de adultos publicada por el *New Zealand Guidelines Group*<sup>11, 14</sup>.

Las GPC para el manejo del asma suelen integrar en un modelo de atención referencias a trabajos de investigación que sustenten las recomendaciones hechas; sin embargo, los criterios para seleccionar y preferir los resultados de una investigación sobre otra no siempre son claros o adecuados. Durante las dos últimas décadas se han desarrollado métodos para reducir la brecha entre la investigación y la práctica en la atención a la salud, debido a que las bases de datos de publicaciones de proyectos de investigación, cuyo acceso es cada vez más fácil (por ejemplo, Medline, Pubmed), no siempre aportan criterios suficientes para aplicar los hallazgos. Por otra parte, es reconocida la existencia de sesgos potenciales en dichas publicaciones, derivados de la influencia de organizaciones, factores socioeconómicos, falta de consistencia en riesgos-beneficios o ausencia de definición de las características particulares de los usuarios y el contexto en donde los hallazgos pudieran ser aplicados<sup>14</sup>.

De acuerdo con recomendaciones internacionales, el diseño de una GPC debe seguir obligatoriamente un plan de trabajo, emulando al protocolo de una investigación científica, por lo que la elaboración de una GPC presupone el conocimiento y manejo de una metodología basada en el proceso iterativo del método científico<sup>17</sup>.

Durante la década de los 90, en varios países se hicieron esfuerzos por desarrollar GPC con un formato uniforme, que promovieran una atención clínica de calidad y costo-efectiva<sup>17</sup>. Durante este proceso se generó la necesidad de establecer una metodología de alcance internacional que promoviera su desarrollo riguroso.

Las guías de práctica clínica son recomendaciones desarrolladas de forma sistemática para ayudar al profesional sanitario y al paciente a tomar las decisiones adecuadas en circunstancias clínicas específicas. Su objetivo es elaborar recomendaciones explícitas con la intención definida de influir en la práctica de los clínicos<sup>17</sup>.

Se entiende por calidad de las guías de práctica clínica la confianza en que los sesgos potenciales del desarrollo de la guía han sido señalados de forma adecuada y en que las recomendaciones son válidas tanto interna como externamente, y se pueden llevar a la práctica. Este proceso incluye valorar los beneficios, daños y costes de las recomendaciones, así como los aspectos prácticos que conllevan. Por tanto, la evaluación incluye juicios acerca de los métodos utilizados en el desarrollo de las guías, el contenido de las recomendaciones finales y los factores relacionados con su aceptación<sup>17</sup>.

### **2.12 Instrumento AGREE I (*Appraisal of Guidelines Research and Evaluation Instrument*).**

En respuesta a esto en 1998, un grupo de investigadores y generadores de políticas de varios países desarrolló el instrumento denominado AGREE I (*Appraisal of Guidelines Research and Evaluation Instrument*) para mejorar la calidad y efectividad de las GPC<sup>18</sup>.

El objetivo del Instrumento AGREE I para la evaluación de guías de práctica clínica es ofrecer un marco para la evaluación de la calidad de las guías de práctica clínica<sup>18</sup>. Los que pueden usar este instrumento son: desarrolladores de directriz, proveedores de servicios de salud, y por los educadores o maestros.

El Instrumento AGREE I evalúa tanto la calidad de la información aportada en el documento como la calidad de algunos aspectos de las recomendaciones. Ofrece una valoración de la validez de una guía, es decir, la probabilidad de que la guía logre los resultados esperados. No valora el impacto de una guía sobre los resultados en los pacientes.

En el momento actual sólo existe otra escala validada que valora la calidad de las GPC, pero un estudio comparativo entre estos dos instrumentos demuestra que el instrumento AGREE I, además de ser el que en este momento cuenta con mayor aceptación y presenta un formato más manejable, consigue realizar una agrupación de criterios más clara y completa, aunque quedan poco representados los aspectos relacionados con la implantación. Así mismo se ha realizado su traducción validada a otros idiomas diferentes al inglés, entre ellos el español (AGREE I)<sup>17,18</sup>.

El Instrumento AGREE I facilita una evaluación genérica y ha demostrado que puede ser utilizado en cualquier tipo de GPC, independientemente del tema del que trate, de si son nuevas, ya existentes o actualizaciones, en soporte papel o electrónico, y por cualquier profesional sanitario, gestores o pacientes

Contiene 23 preguntas distribuidas en seis áreas temáticas<sup>18</sup>:

| AREA TEMATICA                       | RANGO DE PREGUNTAS |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. Alcance y finalidad              | 1 a 3              |
| 2. Participación de los interesados | 4 a 7              |
| 3. Rigor del desarrollo             | 8 a 14             |
| 4. Claridad y presentación          | 15 a 18            |
| 5. Aplicación                       | 19 a 21            |
| 6. Independencia editorial          | 22 a 23            |

Desde los 90's ha habido un importante crecimiento de las GPC con un diseño, estructura y metodología diferencial a los documentos técnicos basados solo en el consenso de expertos; lo que ha generado una preocupación sobre el diseño y estructura editorial, la calidad metodológica y el fundamento de la literatura científica de las recomendaciones clínicas.

Gracias a la colaboración internacional, centrada en la mejora de los sistemas de salud, se han creado diversas redes internacionales de trabajo, entre ellas la Colaboración AGREE (<http://www.agreecollaboration.org/> ; <http://www.agreetrust.org/> ) y Trust AGREE, y la Red Internacional de Guías de Práctica Clínica que involucra a mas de 53 países miembros (<http://www.g-i-n.net/>).

La información científica publicada en el uso de la herramienta de evaluación AGREE ha sido utilizada a nivel nacional, regional e internacional; aunque no ha estado todavía en el gusto de los profesionales de la salud por romper con el paradigma del consenso de expertos.

Un ejemplo de su uso el artículo publicado por el Dr. Tomás Pantoja, del Centro Colaborador Cochrane, de la Universidad Católica de Chile sobre la evaluación de las guías de práctica clínica en atención primaria, llama la atención que de 33 documentos que se analizaron a través del instrumento AGREE I solo 9 fueron aceptados, y de esos solo uno cumplió con los objetivos de documento recomendado (11%)<sup>19</sup>. Ello refleja la necesidad de rediseñar nuevas estrategias de diseño y elaboración de guías de práctica clínica, proponiendo la adaptación de GPC realizadas en el extranjero, por grupos de trabajo dedicados a elaboración de estas guías, con la finalidad de obtener mayor beneficio en la toma de decisiones de los profesionistas de la salud, reflejado en el bienestar de los pacientes.

### **III. Justificación**

Desde la década de los años 70's, el concepto de Evaluación de Tecnología para la Salud (ETSA) ha sido el baluarte para la toma de decisiones en salud; el cual, ha sido continuado por el esfuerzo internacional de la Red Internacional de Evaluación de Tecnología en Salud (INAHTA: <http://www.inahta.org/>), por The Cochrane Collaboration (<http://www.cochrane.org/>).

En los años 80's y 90's la crisis educativa en las residencias médicas en el mundo, y la emergencia aquilatada por el Departamento de Epidemiología, bajo la batuta del Dr. David Sackett en la Universidad de McMaster, dio un giro a la educación médica con enfoque de investigación y dio paso a la inauguración del concepto de "Medicina Basada en la Evidencia" en el año 1991.

Por otro lado, la preocupación de la eficiencia y costo beneficio de los sistemas de salud, permite vislumbrar un modelo diferencial en la toma de decisiones en salud, centrado en las "recomendaciones clínicas soportadas por los mejores resultados de investigación sobre intervenciones farmacológicas y no farmacológicas" lo que ha dado a la conformación de la Red Internacional de Guías de Práctica Clínica (G-I-N: <http://www.g-i-n.net/>).

El propósito de la evaluación de las guías de práctica clínica en el manejo de asma es disminuir el impacto de dicha enfermedad en la morbimortalidad en nuestro país mediante intervenciones específicas dirigidas a las personas, en este caso a pacientes en edad pediátrica, que se combinarán con intervenciones dirigidas para lograr un mejor entorno favorable. De esta manera, los médicos, pacientes, los administradores de la salud y los generadores de políticas sanitarias obtendrán como beneficio guías de mayor calidad metodológica permitiendo un cuidado de la salud más uniforme y eficiente y disminuir la brecha entre lo que los médicos hacen y lo que marca la evidencia científica.



Por tal motivo deseáramos disponer de GPC en las que se tenga confianza de que se han minimizado los sesgos potenciales en su desarrollo, por lo que un gran número de las guías no cumplen con una calidad aceptable y un rigor metodológico, las cuales se desecharan en este proyecto de investigación.

A nivel internacional en recientes años muchos países han realizado métodos para evaluación de guías de práctica clínica reconociendo que éstas son la llave para la mejora de la calidad de los servicios de salud. Por lo que se ha tratado de unificar criterios para su evaluación de la GPC, por lo que en el 2001 se crea en España lo que se denomina GIN (Guidelines International Network) por los delegados de Alemania, los Países Bajos y el Reino Unido con la finalidad de promover información, cooperación y colaboración entre agencia de guías y personal que trabaja en este campo, teniendo como objetivos los siguientes puntos<sup>17</sup>:

- Promover el desarrollo sistemático, diseminación, implementación y evaluación de las GPC.
- Promover la colaboración internacional para evitar la duplicación y facilitar el intercambio de información, educación y transferencia de conocimientos.
- Para mejorar y armonizar las metodologías para el desarrollo sistemático de guías, la difusión, aplicación y evaluación.
- Para identificar las prioridades y de apoyo a la investigación relativa a las guías de práctica clínica y facilitar la aplicación de los resultados de la investigación a la práctica.
- Para construir vínculos entre las organizaciones internacionales pertinentes a fin de mejorar la coordinación con las guías de práctica clínica de salud y otras iniciativas de calidad.
- Para mantener una base de datos de información de y en relación a las organizaciones miembros, sus programas de trabajo, metodologías y documentación de antecedentes.
- Preparar y organizar, promover y ejecutar cursos de capacitación, exposiciones, conferencias, seminarios, conferencias, eventos y talleres, así como para preparar, producir, editar, publicar, exhibir y distribuir artículos.

Dentro de las políticas públicas en salud en nuestro país, existen diferentes marcos de referencia legal que permiten contextualizar la necesidad de buscar e identificar GPC sobre algún tema en particular en el ámbito nacional, regional e internacional, evaluar la calidad clínica y metodológica, sintetizar la información de las GPC, adaptar, y en su caso, actualizar la información proveniente de las GPC seleccionadas<sup>20</sup>.



El Programa Nacional de Salud 2007-2012 (PRONASA) estipula la estrategia 3, la línea de acción 3.3, la utilización de las GPC y protocolos de atención médica. Esto permite mejorar la toma de decisiones clínicas promoviendo intervenciones seguras y efectivas. Además permiten la optimización de recursos (humanos, económicos y de infraestructura hospitalaria). Para esto el programa tiene planeado las siguientes acciones:

- Distribuir GPC actualizadas a las unidades de atención a la salud.
- Brindar capacitación personal de salud en el uso y aplicación de GPC en las unidades del Sistema Nacional de Salud.
- Promover el uso de protocolos de atención médica acordes a las políticas y procedimientos de cada institución del sector Salud.

El PRONASA tiene contemplado integrar un Catálogo Maestro de GPC (Estrategia 4.6) con el fin de mejorar la calidad, la efectividad y la seguridad disminuyendo los costos. Este catálogo contempla elaborar, integrar, adaptar y mantener actualizadas las GPC sustentadas en la mejor evidencia científica disponible.<sup>21</sup>

En el Programa de Acción de Investigación en Salud (PAIS) se encuentra varios puntos que hacen mención en las GPC. Dentro de la visión mencionan que la investigación en salud es una prioridad estratégica y que deberá estar orientada a contribuir a la satisfacción de las necesidades del sector de salud<sup>16</sup>.

La Estrategia 2 habla de transferir los resultados de investigación transferidos a un esquema para ser eficiente la toma de decisiones<sup>21</sup>

El Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (CENETEC) es la primera agencia de evaluación de tecnología en salud en México, y a través de la Subdirección de Guías de Práctica Clínica es el responsable de la realización y adaptación de nuevas GPC de acuerdo a lo estipulado en el PRONASA.<sup>18</sup>

Dentro del Instituto Nacional de Pediatría existe la propuesta de desarrollar nuevos modelos de atención clínica. Como se refiere en la Misión "...es el desarrollo de modelos de atención a la infancia y adolescencia a través de la investigación científica básica, clínica y epidemiológica aplicada a las necesidades priorizadas de la población, a través de la formación y desarrollo de recursos humanos de excelencia, para la salud, así como de la asistencia en salud de alta especialidad con gran calidad y constituyendo el modelo de atención de clase mundial<sup>22</sup>.

Los resultados del presente trabajo serán difundidos facilitando el acceso electrónico para su disponibilidad tanto a profesionales de la salud, pacientes y las instituciones del Sistema Nacional de Salud.

Se abrirán líneas de investigación para continuar la búsqueda de guías de práctica clínica para el tratamiento del asma. Por esta razón este proyecto hará que se beneficien tanto los pacientes y personal médico.

#### **IV.OBJETIVOS**

##### **4.1 Objetivo general:**

Evaluar el diseño, estructura y metodología de las GPC sobre el manejo del asma en pacientes pediátricos mediante el instrumento AGREE I.

##### **4.2. Objetivos específicos primarios:**

- a) Evaluar la aplicabilidad de las guías de práctica clínica internacionales sobre asma en pacientes pediátricos.
- b) Evaluar la independencia editorial de las guías de práctica clínica internacionales sobre asma en pacientes pediátricos.
- c) Identificar las guías de práctica clínica internacionales más recomendables sobre asma en pacientes pediátricos (comparación del criterio establecido por AGREE I vs equipo de trabajo)

#### **V.MATERIAL Y MÉTODOS**

Diseño del estudio: Transversal

##### **5.1. Criterios para la selección de los estudios y/o guías de práctica clínica**

###### **5.1.1Criterios de Inclusión:**

1. Todo documento técnico con la denominación de guía de práctica clínica, que haga referencia a pacientes pediátricos sobre el tratamiento de asma.

2. Todos los documentos disponibles y obtenidos en las bases de datos de los portales que cumplan las siguientes condiciones:

- Gestores de bases de datos y buscadores de GPC.
- Organismos compiladores o de almacenamiento.
- Registro de GPC.
- Organismos elaboradores de GPC.
- Centros metodológicos.
- Guías con texto completo y legible, en idioma inglés y español

### 5.1.2 Criterios de Exclusión

1. GPC que solo estén referenciadas y no estén registradas (literatura gris) en alguna base de datos electrónica.

2. GPC que se encuentren publicadas en otras bases de datos no contempladas en este trabajo.

### 5.2 Estrategia de búsqueda para la identificación de los estudios y/o guías de práctica clínica

Las bases de datos consultadas fueron en: gestores de bases de datos y buscadores de GPC (PUBMED, FISTERRA, COCHRANE), organismos compiladores o de almacenamiento (CMA infobase, National Guideline Clearinghouse, Guidelines Finder de la National electronic Library for Health del NHS británico) y centros metodológicos<sup>5</sup>. En el Anexo 1 se enlistan los portales electrónicos.

- **Período de Búsqueda:** GPC publicadas hasta la fecha de 1990-2009.
- **Tipo de Población:** Humanos.
- **Sexo y/o Género:** masculino y/o femenino.
- **Idiomas:** inglés y español.
- **Grupo de Edad:** 0 a 18 años.

Se realizaron las búsquedas por palabras claves utilizando los siguientes términos MeSH:

- practice guideline
- guideline
- consensus development conferences
- asthma
- instrument
- evaluat
- assess

### **5.3 Método de evaluación de los estudios y/o guías de práctica clínica**

#### **5.3.1 Procedimientos para la evaluación y recolección de información**

Para la evaluación de las GPC se realizará a través de tres evaluadores, los cuales son identificados con los acrónimos siguientes: MGTR, DRGG, JMLA.

El proceso de evaluación consistirá en:

- Elaboración de carpetas con las GPC identificadas en texto completo.
- Formato AGREE I de calificación.
- Lectura individual de la GPC.
- Calificación individual de la GPC.
- Concentrado de calificaciones en un a base de datos en EXCEL previamente diseñada.
- Discusión de las inconsistencias entre los evaluadores dirigida por alguno de los investigadores principales.
- El punto de corte para aceptar o rechazar las GPC se estableció por acuerdo grupal en 60% para cada una de las áreas de AGREEI.

Como control de calidad para el desarrollo de esta evaluación, se incluyeron las siguientes actividades:

- Entrenamiento sobre el diseño, estructura, metodología; y uso del instrumento AGREE I.
- Asistencia a los talleres y reunión de la Red IberoGuías, celebradas en la VII reunión de la Red Iberoamericana de Guías de Práctica Clínica en Octubre del 2010, celebrada en la Ciudad de México.

Se realizó un ejercicio de aplicación del instrumento AGREE I a 3 GPC sobre el tema, y en base a los resultados se procedió a la revisión, discusión y modificaciones en la interpretación de las respuestas que emitieron los evaluadores. Toda discordancia fue ampliamente comentada por el grupo de trabajo. Una vez que los tutores se aseguraron que la aplicación e interpretación de la información en las GPC estaba comprendida por los evaluadores, se dió inicio a la tarea formal de evaluación.



### 5.3.2 Instrumentos a utilizar y métodos para el control de calidad de los datos.

La estructura y contenido del Instrumento AGREE se resume en el siguiente cuadro **Cuadro 3**.

| Cuadro 3. Estructura y contenido de AGREE                          |           |  |
|--|-----------|--|
| Áreas  | Preguntas | Significado  |
| Los objetivos generales de la guía están específicamente descritos | 1 - 3     | Refiere al propósito general de la guía, a las preguntas clínicas específicas y a la población diana de pacientes  |
| Participación de los implicados                                    | 4 - 7     | Refiere al grado en el que la guía representa los puntos de vista de los usuarios a los que está destinada   |
| Rigor en la elaboración  | 8 - 14    | Refiere al proceso utilizado para reunir y sintetizar la evidencia, los métodos para formular las recomendaciones y para actualizarlas                     |
| Claridad y presentación  | 15 - 18   | Se ocupa del lenguaje y del formato de la guía   |
| Aplicabilidad  | 19 - 21   | Refiere a las posibles implicaciones de la aplicación de la guía en aspectos organizativos, de comportamiento y de costes                                  |
| Independencia editorial  | 22 y 23   | Refiere a la independencia de las recomendaciones y el reconocimiento de los posibles conflictos de intereses por parte del grupo de desarrollo de la guía |

Cada pregunta esta graduada mediante una escala tipo Likert de 4 puntos desde el 4 "muy de acuerdo" hasta el 1 "muy desacuerdo", con dos puntos intermedios, 3 "de acuerdo" y 2 "En desacuerdo".

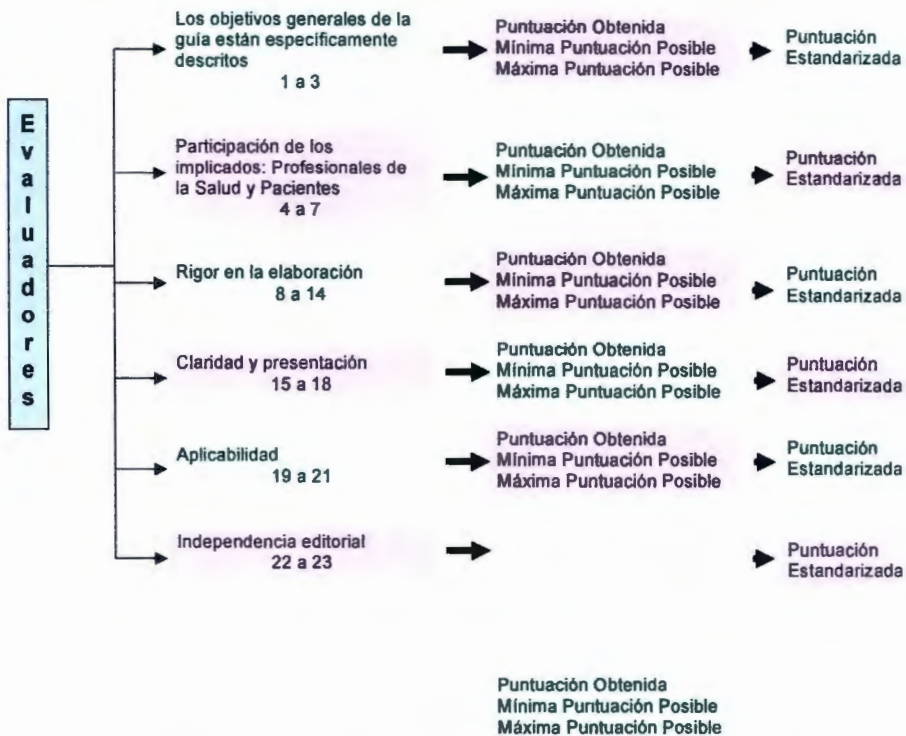
Junto a cada pregunta hay un recuadro para comentarios por lo que cada evaluador podrá escribir su opinión o notas aclaratorias, lo cual enriquece la investigación. **Ver cuadro 4.**



El proceso de evaluación se resume en el siguiente cuadro. **Cuadro 5.**

| <b>Cuadro 5. Proceso de evaluación con AGREE</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Área</b>                                      | <b>Especificaciones</b>  |   |
| Documentación                                    | Los evaluadores deben identificar toda la información relativa al proceso de elaboración de una guía antes de ser evaluada. Esta información puede estar incluida en el mismo documento o puede ir resumida en un informe técnico, en publicaciones o en informes de política de salud (por ejemplo, programas de guías de práctica clínica)   |   |
| Número de evaluadores requerido                  | Se recomienda que cada guía sea evaluada por lo menos por dos evaluadores y preferentemente por cuatro, dado que esto aumentará la confiabilidad de la evaluación  |   |
| Calificación cualitativa                         | Comprende respuestas tipo Likert<br>El puntaje más alto es 4 y el más bajo es 1<br>El significado de cada puntuación es:   |   |
|  | <b>Puntuación</b>  | <b>Significado</b>  |
|  | 1  | Si está completamente seguro de que el criterio no ha sido alcanzado por completo o si no hay información disponible  |
|  | 2  | Si no está seguro de si un criterio ha sido cumplido por completo, por ejemplo, porque la información no es clara o porque sólo algunas de las recomendaciones cumplen el criterio, según el grado con el que piense que la cuestión ha sido resuelta |
|  | 4  | Si está completamente seguro de que el criterio se ha alcanzado por completo  |
| Guía del usuario y comentarios                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se proporciona información adicional junto a cada pregunta</li> <li>▪ Esta información pretende ayudar a comprender las cuestiones y conceptos planteados</li> <li>▪ Junto a cada pregunta hay un recuadro para comentarios</li> <li>▪ Se usa para explicar las razones de las respuestas</li> </ul>  |   |
| Evaluación General Estandarizada                 | <p><b>Comprende las siguientes cuatro opciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muy recomendada</li> <li>2. Recomendada (con condiciones o modificaciones)</li> <li>3. No recomendada</li> <li>4. No se sabe</li> </ol> <p>La evaluación general requiere que el evaluador haga un juicio sobre la calidad de la guía teniendo en cuenta cada uno de los criterios de evaluación</p> <p>Las puntuaciones de las seis áreas son independientes y no deben ser agregadas en una única puntuación de calidad</p> <p>Aunque las puntuaciones de las áreas pueden ser útiles para comparar guías y para apoyar la decisión sobre si utilizar o recomendar una guía de práctica clínica, no es posible establecer umbrales que identifiquen una guía como "buena" o como "mala"<sup>15</sup></p> |   |

**Figura 4.** Proceso de evaluación y calificación de una GPC con AGREE I.



En el anexo 1 se encuentra el formato de captura de datos utilizados una vez evaluadas las guías.

#### 5.4 Análisis Estadístico

El análisis estadístico refiere fundamentalmente a la obtención de la puntuación máxima y mínima posible y la puntuación total estandarizada. Para ello, se construyo previamente una base en Excel. Los datos que manejan son valores absolutos y proporciones. **Figura 5.**



**Figura 5. Ejemplo de obtención de la puntuación estandarizada. Tomado de Agree I Colaboration<sup>18</sup>.**

**Ejemplo:**

4 evaluadores dan las siguientes puntuaciones a los ítems del área 1 (Alcance y objetivo):

|              | Ítem 1   | Ítem 2    | Ítem 3    | Total     |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Evaluador 1  | 2        | 3         | 3         | 8         |
| Evaluador 2  | 3        | 3         | 4         | 10        |
| Evaluador 3  | 2        | 4         | 3         | 9         |
| Evaluador 4  | 2        | 3         | 4         | 9         |
| <b>Total</b> | <b>9</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>36</b> |

Máxima puntuación posible = 4 (Muy de acuerdo) x 3 (ítems) x 4 (evaluadores) = 48  
 Mínima puntuación posible = 1 (Muy en desacuerdo) x 3 (ítems) x 4 (evaluadores) = 12

La puntuación estandarizada del área será:

$$\frac{\text{Puntuación obtenida} - \text{mínima puntuación posible}}{\text{Máxima puntuación posible} - \text{mínima puntuación posible}} = \frac{36-12}{48-12} = \frac{24}{36} = 0,67 \times 100 = 67\%$$

#### 5.4.1 Elaboración de la Base de datos y obtención de los puntajes (mínima, máxima); puntuación estandarizada.

Las puntuaciones de las distintas áreas se calculan sumando todos los puntos de las preguntas individuales de un área y estandarizando el total, como porcentaje sobre la máxima puntuación posible de esta área. Contiene una serie de opciones “recomendada, recomendada con sugerencias y no recomendada” lo cual da una opción final del evaluador acerca de cada guía. **Cuadro 6<sup>18</sup>**.

| <b>Cuadro 6. Grado de recomendación de acuerdo a la puntuación estandarizada por AGREE I</b> |   |
|--|---|
| <b>Grado de recomendación</b>  | <b>Puntuación estandarizada promedio</b>    |
| Recomendada  | >60% de puntuación estandarizada promedio   |
| Recomendada con sugerencias  | 30-60% de puntuación estandarizada promedio |
| No recomendada   | <30% de puntuación estandarizada promedio   |

Obtención de los Puntajes (mínima, máxima); puntuación estandarizada: El puntaje de corte en base al instrumento AGREE I, se considerará como fuertemente recomendada con un puntaje por arriba del 60%. Recomendada entre el 30 y 60%, y No recomendada menor del 30%.

Se utilizará un criterio secundario para calificar las guías además del instrumento AGREE I, la cual esta establecida por consenso del grupo de trabajo, definiendo que una guía es recomendada mayor o igual a 60%.

## **VI. CONSIDERACIONES ÉTICAS.**

Este estudio que de acuerdo al artículo 17 párrafo 1 del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud se considera dentro de la categoría de investigación sin riesgos, ya que es "un estudio que emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos, en lo que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, en los que no se identifique ni se traten aspectos sensitivos de conducta<sup>28</sup>".

## **VII. DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS**

Los autores no identifican ningún conflicto de interés en su participación en este estudio, se declara no contar con ningún financiamiento que pudiera sesgar los resultados del presente estudio.

Esta tesis ha sido realizada por iniciativa de los propios autores sin financiamiento externo de la industria farmacéutica.

## VIII.RESULTADOS

Se encontraron 10 guías de práctica clínica de asma en pediatría en las bases de datos consultadas. Los resultados de las búsquedas en las diferentes bases de datos seleccionadas se muestran en el **Cuadro 7**.

| BASE DE DATOS  | CRITERIOS DE BUSQUEDA   | PALABRAS CLAVE  | NÚMERO DE GUIAS IDENTIFICADAS |
|--|---|---|-------------------------------|
| Embase   | <b>Período de búsqueda:</b><br>1990-2009.<br><b>Población:</b> Humanos<br><b>Sexo:</b> Masculino y/o femenino.<br><b>Idioma:</b> Inglés/Español<br><b>Edad:</b> 0-18 años | Practice guideline<br>Guideline<br>Consensus Development<br>Conferences<br>Asthma<br>Instrument<br>Evaluat<br>Assessm | 4                             |
| Pubmed   |   |   | 12                            |
| SumSearch  |   |   | 0                             |
| TripDatabase   |   |   | 7                             |
| Fisterra   |   |   | 1                             |
| InfoDoctor Rafa Bravo                                    |   |   | 4                             |
| CMA infobase   |   |   | 3                             |
| Duodecim-EBM Guidelines                                  |   |   | 2                             |
| E-Guidelines   |   |   | 1                             |
| Health Services TA texts                                 |   |   | 0                             |
| NeLH   |   |   | 2                             |
| NGC  |   |   | 3                             |
| RCP GUIDELINES   |   |   | 0                             |
| SIGN   |   |   | 0                             |
| SINGAPORE MOH GUIDELINES                                 |   |   | 0                             |
| OSATZSEN   |   |   | 0                             |
| AGREE  |   |   | 0                             |
| ETESA  |   |   | 0                             |
| GIN  |   |   | 1                             |
| GRADE  |   |   | 0                             |
| BASE DE DATOS  | CRITERIOS DE BUSQUEDA   | PALABRAS CLAVES   | GUIAS CALIFICADAS             |
| AETSA  | <b>Período de búsqueda:</b><br>1990-2009.<br><b>Población:</b> Humanos<br><b>Sexo:</b> Masculino y/o femenino.<br><b>Idioma:</b> Inglés/Español<br><b>Edad:</b> 0-18 años | Practice guideline<br>Guideline<br>Consensus Development<br>Conferences<br>Asthma<br>Instrument<br>Evaluat<br>Assessm | 0                             |
| OSTEBA   |   |   | 0                             |
| RESEGUIAS  |   |   | 0                             |
| SEFAP  |   |   | 0                             |
| NICE   |   |   | 0                             |
| Primary Care Clinical Practice Guidelines                |   |   | 1                             |
| PRODIGY  |   |   | 1                             |
| GUIA SALUD   |   |   | 2                             |
| Clinical Practice Guidelines at University of California |   |   | 0                             |
| AHRQ   |   |   | 0                             |
| Alberta Medical Association Guidelines                   |   |   | 0                             |
| American College of Physicians                           |   |   | 0                             |
| ASCOFAME   |   |   | 0                             |
| Canadian Task Force on Preventive Health Care            |   |   | 0                             |
| NZGG   |   |   | 0                             |

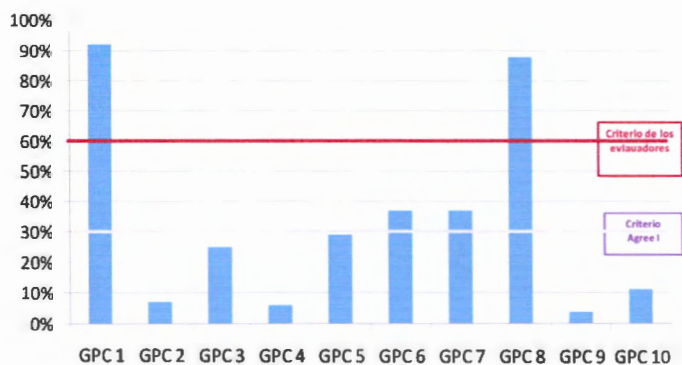
Se identificaron 44 documentos relacionados con nuestro problema de estudio. De estos, se identificaron 10 GPC, las cuales se enumeran en el **Cuadro 8**.

| <b>Cuadro 8. Código de la Guías de Práctica Clínica identificadas</b> |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Código Identificación</b>  | <b>Nombre de la GPC</b>  | <b>Año de publicación</b> |
| 1   | Bateman E, Boulet L.P, Cruz A.A, Levy M.L y cols; Global Strategy for asthma management and prevention 2009:1-112p   | 2009                      |
| 2   | Aguararón J., Alonso E. y cols; Guía española para el manejo del asma 2009:1 -114p.  | 2009                      |
| 3   | Reddel H.K, Taylor R., Bateman E., Boulet L.P., y cols. An Oficial american thoracic society-European respiratory society statement; Asthma control and exacerbations 2009. Am j Respir Crit Care Med. 180: 59-99. | 2009                      |
| 4   | Asbisheganaden J., Pheng H.K., Narendran K., Yam Thiam D., Leong T.K., y cols.MOH clinical practice guidelines 2008: I-87.   | 2008                      |
| 5   | Krouse J.H, Krouse H.J, Asthma: Guidelines-based control and management. Otolaryngol Clin N Am 41, 2008: 397-409.  | 2008                      |
| 6   | Douglas G., Higgins B., Barnes N., Boyter A., y cols. British guideline on the Management of Asthma. A national clinical guideline. Thorax 2008; 63 (Suppl IV): 1-121.   | 2008                      |
| 7   | Merino M., Arengure J., Callén M., Elorz J., y cols. Guías de práctica clínica sobre asma.2008:1-151   | 2008                      |
| 8   | Dougherty D., Mitchell J., Schatz M.y cols. Expert Panel Report 3: Guidelines for the Diagnosis and Management of Asthma.2007:1- 440   | 2007                      |
| 9   | Astudillo P., Bertrand P., Prado F., Mancilla P., y cols. Diagnóstico y Tratamiento del asma en el menor de 15 años. 2006: 1-28.   | 2006                      |
| 10  | Astudillo P., Bertrand P., Prado F., Mancilla P., y cols. Diagnóstico y Tratamiento del asma en el menor de 15 años. 2006: 1-28.   | 2006                      |

Las GPC obtenidas se encontraron disponibles en formato electrónico con acceso a revistas. Presentan un enfoque pediátrico para la toma de decisiones en el tratamiento de asma. Los países de los que provienen las guías son: Estados Unidos, Inglaterra, España, País Vasco, Nueva Zelanda, Chile y Singapur publicadas entre los años 2005 - 2009. Las guías fueron revisadas y calificadas de acuerdo al instrumento AGREE I.



## 1. APLICABILIDAD



5.- En el área de **Aplicabilidad** se observó:

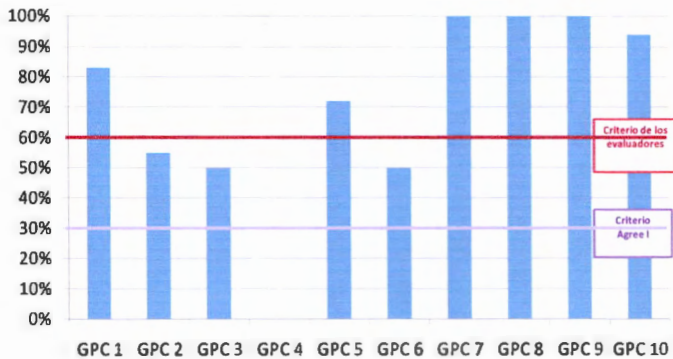
El valor promedio del puntaje estandarizado global de las 10 GPC para esta área fue de 34.9%.

De acuerdo al punto de corte sugerido por AGREE I, identificamos que las guías 1 y 8 fueron las de mayor puntaje estandarizado con un porcentaje de 100%, ya que discuten las barreras organizativas potenciales de las recomendaciones y proponen cambios para adecuarlas según el medio. Se mencionan los costos que generar algunas de las recomendaciones y la factibilidad de las mismas. Además establece una relación de criterios para monitorización y auditoría.

La guía de menor puntaje estandarizado fue la número 4 con una calificación de 0%. Debido a que no menciona los cambios organizativos que son necesarios para aplicar las recomendaciones, además no discute el impacto potencial sobre los recursos sanitarios, no hace ninguna referencia acerca de costos ni limitaciones para la aplicación de las propuestas.

De acuerdo al punto de corte sugerido por nuestro grupo de trabajo identificamos que las guías recomendables son la 1 y 8.

## 2. INDEPENDENCIA EDITORIAL



6. En el área de **Independencia editorial** se observó:

El valor promedio del puntaje estandarizado global de las 10 GPC para esta área fue de 68.2%.

De acuerdo al punto de corte sugerido por AGREE I, identificamos que la guía con mayor calificación corresponden a las 7,8 y 9 con un porcentaje de 100%. Se definen el conflicto de intereses de cada uno de los miembros de las guías y se especifica la independencia editorial y financiera.

La guía de menor puntaje estandarizado fue la número 4 con 0%, dado que no aclara si existe alguna aportación económica, y no cuenta con un apartado de conflictos de intereses.

De acuerdo al punto de corte sugerido por nuestro grupo de trabajo identificamos que son recomendables las guías 1, 5, 7, 8, 9, y 10.

De las 10 GPC evaluadas, y de acuerdo a la calificación ponderada, nos permite sugerir como:

- **NO RECOMENDAS:** GPC 4 Y 5
- **RECOMENDADAS CON SUGERENCIAS:** GPC 2, 3, 6, 7, 9 y 10.
- **RECOMENDADAS:** GPC 1 y 8

## IX.DISCUSIÓN

Después de la evaluación de las 10 GPC encontramos que solamente dos presentan una puntuación estandarizada mayor al 60% en todas las áreas del instrumento AGREE I, de acuerdo al criterio establecido por el grupo de investigadores para considerarlas como recomendables.

La primera guía es la publicada por *Global Strategy for asthma management and prevention* (GINA 2009). Los puntos más fuertes de esta guía son las áreas de rigor en la elaboración, claridad de la presentación y aplicabilidad. Con respecto al rigor metodológico se realizó una búsqueda exhaustiva de información científica en diferentes países. Se incluyó estudios clínicos con un alto nivel de evidencia y graduación científica para establecer recomendaciones. Esta estrategia de búsqueda permite excluir recomendaciones basadas en experiencias de los autores que podrían sesgar la validez de la información y por lo tanto en el impacto clínico. La guía cuenta con material de apoyo para su difusión de acuerdo al tipo de usuario. Debido a que esta guía adoptó estudios de diferentes países puede adaptarse a poblaciones heterogéneas sin que esta sea una limitante para su aplicabilidad.

En los puntos débiles, se encuentran los preguntas de independencia editorial y alcance y objetivos. En el primer punto no define de manera clara y precisa los conflictos de interés de los autores. El asma es una patología crónica con un alto impacto socioeconómico en el paciente, y su manejo terapéutico puede ser influenciado por la industria farmacéutica. Llama la atención que no cuenta con un apartado para establecer los objetivos específicos, debido a que es una guía con extensa información, puede generar confusión en el usuario no experto, sin embargo ofrece todas las herramientas para el manejo integral del paciente con asma.

La guía número 8 "*Expert Panel Report 3: Guidelines for the Diagnosis and Management of Asthma 2007*", en las áreas de Claridad y Presentación, Independencia editorial y Aplicabilidad tiene un puntaje estandarizado de 100% en cada uno. En el primer pregunta ofrece una descripción concreta y precisa de las recomendaciones en la toma de decisiones para el tratamiento, cuenta con herramientas educativas y guías de consulta rápida para pacientes, lo que permite que sea de consulta fácil para cualquier usuario, sin restarle validez a la información.

En el área de aplicabilidad se discuten las barreras organizativas y se comentan los costos que se pueden generar en ciertas recomendaciones, y a diferencia del resto de las guías, se definen los conflictos de interés de cada uno de los autores.

Una de las desventajas más importantes es en el área de participación de los implicados, a pesar de que la recomendación pueden tener un nivel de evidencia científico bien establecido, al no comentar los usuarios diana su validez puede estar comprometida al aplicarlo en un grupo etario específico.

Para que una guía sea recomendable debe contar principalmente con rigor metodológico y aplicabilidad, esto se resume en que la recomendación se basa en una revisión sistemática de la literatura y por otra parte asegurarse que la información que se generó pueda ser aplicada en diversos escenarios socioculturales. Por lo tanto las guías no recomendables son la 4 y 5 ya que no cuentan con rigor metodológico y aplicabilidad, además no definen independencia editorial y participación de los implicados. Esto último puede explicarse porque en la elaboración de las guías no se incluyeron a otros grupos profesionales que tienen injerencia en el tema a discusión, por lo que se limitada el manejo integral del paciente con asma y no consideran puntos esenciales como el aspecto educativo, prevención primaria y secundaria.

La guía 1 y 8 difieren en las áreas de independencia editorial y participación de los implicados, sin embargo en las recomendaciones sugeridas son similares.

Aunque históricamente la mayoría de las guías se han desarrollado a partir de conferencias de expertos promovidas por las sociedades profesionales u otros grupos, en los últimos años se ha producido un movimiento creciente hacia el uso de métodos científicos y rigurosos que conducen el desarrollo de guías “basadas en la evidencia”, capaces de convertir los complejos hallazgos de la investigación científica en recomendaciones operativas en el cuidado médico.

El instrumento AGREE I impactó en la elaboración de las GPC a partir del 2004, teniendo como objetivo disminuir la brecha existente entre la experiencia de los médicos y lo que marca la evidencia científica. Esto se ve reflejado en las GPC 1 y 8 que su elaboración se basó en este instrumento, a lo que se atribuye el mayor puntaje global estandarizado.

El instrumento AGREE I evalúa la calidad de las GPC, sin embargo, no existe una herramienta que permita evaluar la implementación y adaptación de las recomendaciones en la práctica médica, por lo tanto es necesario contar con facilitadores locales que influyan en la adherencia al tratamiento propuesto por las GPC y se vea reflejado en la calidad de vida del paciente.

Los autores asumimos que no existe un proceso de diseño, estructura y metodología perfecto, pero encontramos diversas fortalezas y debilidades.

En principio, la traslación del conocimiento técnico de la epidemiología, la estadística, la metodológica, la cultura de la seguridad del paciente, la ética, imprimen una fortaleza que posibilita reducir los errores de medición y de la cultura clínica centrada en el "saber del clínico", da cuenta de la calidad de la investigación clínica de un grupo de expertos y de un sistema nacional de investigadores y expertos clínicos, proporciona la visión de introducir beneficios reales en la seguridad del paciente y mejoras en el cuidado y atención de un sistema de salud.

Por otro lado, introduce grandes sesgos, ya que los documentos que fueron diseñados con la técnica de consenso de expertos no cumplen ninguna o alguna de las áreas propuestas por AGREE, cuestiona seriamente la cultura basada en los años de experiencia de los maestros y profesionales de la salud clínicos, pone en entredicho la calidad de los servicios de salud de un sistema de salud, cuestiona seriamente el rol del uso y aplicación del conocimiento de la epidemiología, la estadística, la metodologías en los sistemas de salud, y genera una disonancia cognoscitiva entre los "saber de ayer" versus los "actuales".

Deja al descubierto la escisión entre la comunidad de investigadores, la comunidad clínica y los diversos tomadores de decisión; y deja fuera a los programas de posgrado (maestría y doctorado) debido a que subestiman estas nuevas metodologías y no las consideran "procesos de investigación integrativa".

Desconocemos el impacto económico y si este es una limitación para implementar las recomendaciones clínicas.

Pese al mandato de la Secretaría de Salud, expresado en el PRONASA de elaborar GPC, estas se han convertido en una apuesta política y no en un proceso científico que requiere capacitación y madurez de los grupos de profesionales de la salud que participan en su elaboración.

Aún cuando se cuenta con un manual metodológico, la inconformidad y advertencia de la comunidad clínica por documentos técnicos con bajo rigor metodológico, que con el afán de conseguir cantidad y no calidad sugieren un conflicto de interés entre las propias instancias de la Secretaría de Salud que tienen que coordinar el diseño y la elaboración, versus la implementación y evaluación de su impacto.

**I N P**  
**CENTRO DE INFORMACIÓN**  
**Y DOCUMENTACIÓN**



La baja calidad de esta “investigación integrativa” en nuestro sistema de salud mexicano cuesta recursos humanos y financieros, la falta de visión y premura política de los dirigentes en turno nos llevan a un fracaso que a ojos de la red internacional es criticado, observado con reservas y cuyo impacto o beneficio estamos muy lejos de saber.

Con estos resultados esperamos que esta tesis sirva para iniciar nuevas líneas de investigación, sembrando la cultura de la EVALUACIÓN DE LAS GUIAS DE PRACTICA CLINICA, como etapa central antes de la elaboración de ésta.

## **X.CONCLUSIONES**

### **Implicaciones para la práctica:**

El asma es una enfermedad con elevada trascendencia y puede tratarse de forma fácil y eficaz, por lo tanto nuestro esfuerzo debe dirigirse al diagnóstico y tratamiento.

De acuerdo al instrumento AGREE I las guías *Dougherty D., Mitchell J., Schatz M.y cols. Expert Panel Report 3: Guidelines for the Diagnosis and Management of Asthma*, y *Bateman E, Boulet L.P, Cruz A.A, Levy M.L y cols; Global Strategy for asthma management and prevention* entran en la categoría de muy recomendables por haber obtenido mas del 60% en la puntuación estandarizada promedio.

### **Implicaciones para la investigación**

Aún cuando existe la cultura de evaluar los resultados de cualquier tipo de investigación científica, se conoce poco las herramientas de evaluación de la Colaboración AGREE. Actualmente existen las versiones AGREE I y AGREE II, y es necesario colocar en el gusto de los profesionales de la salud el uso de estas herramientas para discernir la calidad de las GPC para la toma de decisiones en salud.

Es necesaria la formación de recursos humanos en este tipo de metodologías, y se hace necesaria el uso y aplicación de estas herramientas por investigadores de nuestro sistema nacional de salud.

## XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Global Strategy for Asthma Management and Prevention. Revised 2006. Global Initiative for Asthma [accedido 28/04/2007]. Disponible en: [www.ginasthma.com](http://www.ginasthma.com)
2. Alvidrez E.H, Meguro M.Y. Enfermedades Respiratorias Pediatricas.1 era. Edición. Edit. Manual Moderno, México2002:313-352.
3. Navarro RP, Rice GK, Schaecher KL. Asthma Management Guidelines: Updates, Advances and New Options; J Manag Care Pharmacy 2007; 13(6):3-11.
4. British thoracic Society Scottish Intercollegiate Guidelines Network. British Guideline on the management of Asthma. A national clinical Guide. Revised edition November 2005 [accedido 26de abril de 2007]. Disponible en: [www.sign.ac.uk/guidelines/published/support/guideline](http://www.sign.ac.uk/guidelines/published/support/guideline).
5. Gutierrez-Ibarluzea I, González-Gutián C. ¿Como localizar Guías de Práctica clínica? Guías clínicas 2007; 7 Supl 1:2 [acceso 26 de junio de 2007] Disponible en: [www.fisterra.com/guias2/fmc/localizar.asp](http://www.fisterra.com/guias2/fmc/localizar.asp)
6. National Heart, Lung and Blood Institute. Expert Panel Report: Guidelines for the Diagnosis and Management of Asthma. Bethesda, MD: National Institute of Health 2007 [accedido 15 de septiembre de 2007]. Disponible en: [www.nhlbi.gov/guidelines/asthma](http://www.nhlbi.gov/guidelines/asthma)
7. Huerta L.J, Pedroza A., Vazquez R.Aasma Bronquial.Alergia, Asma e Inmunol Pediatr 2005:14(3): 1-7.
8. Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Secretaria de Salud. Metodología para la Integración de Guías de Práctica Clínica. Revisado 2007 [accedido agosto 2007]. Disponible en: [www.cenetec.gob.mx](http://www.cenetec.gob.mx).
9. Matthew Mintz.Asthma Update: Part II. Medical Management. Am Fam Physicians 2004; 70:1061-1066.

10. Secretaría de Salud .Programa de Acción en Investigación en Salud.1era. Edición [monografía disponible en internet] 2001[consultado 10 de febrero de 2008] Disponible en: [www.salud.gob.mx/docprog/estrategia\\_10/investigación\\_en\\_salud.pdf](http://www.salud.gob.mx/docprog/estrategia_10/investigación_en_salud.pdf)
11. Behrman R.E, Kliegman R.M, Jenson H.B. Nelson Tratado de Pediatría.16 Edición.Mc Graw Hill, México 2001:727-744.
12. García I.A, Huerta L.J. Asma en menores de 5 años. Alerg Asma Inmunol PEDIATR 2003; 12(3): 82-88.
13. Becker A, BerubéD, Chad Z, Dolovich M and Ducharme F. Canadian Pediatric Asthma Consensus Guidelines. JAMC 2005; 173(6):12-14.
14. Busquets RM, Sánchez SE and Pardos RL. Consenso de asma, neumología y alergia pediátrica. Allergol et Immunopathol 2004; 32(3):104-18.
15. Kuender D. yang. Asthma management Issues in Infancy and childhood. Treat Respir Med 2005; 4 (1):9-20.
16. Gustavo JR. ¿Están verdaderamente basadas en evidencia las guías sobre el asma? Un análisis crítico. Arch Bronconeumol 2008; 44(2):81-6
17. Argimon J.Jimenez J. Métodos de Investigación clínica y epidemiológica.3ª. Edición. España Editorial Elsevier, 2006.
18. The AGREE collaboration. Appraisal of Guidelines Research and evaluation. Instrument Training Manual [monografía disponible en internet] 2003. [Consultado en 7 de enero 2008] [Accedido junio 2001]. Disponible en: [www.agreecollaboration.org](http://www.agreecollaboration.org).
19. Pantoja T., Strain H., Valenzuela L. *Guías de práctica clínica en atención primaria: Una evaluación crítica. Rev Med Chile* 2007; 135: 1282-1290
20. Secretaria de Salud. Subsecretaria de innovación y calidad. Centro Nacional de Excelencia Tecnológica y de Salud. Metodología para la integración de guías de práctica clínica. México D.F 2007.

21. Secretaría de Salud .Programa Nacional de Salud 2007-2012, por un México sano construyendo alianzas para una mejor salud.1era. Edición [monografía disponible en internet] 2007[consultado 10 de febrero de2008] [aprox.185pp] Disponible en: [www.alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns\\_version\\_completa.pdf](http://www.alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf).
22. Misión, Visión y Política de calidad del instituto Nacional de Pediatría [página de internet] 2007 [consultado 27 de noviembre 2007] Disponible en: [www.salud.gob.mx/unidades/pediatría/mision.html](http://www.salud.gob.mx/unidades/pediatría/mision.html).
23. Secretaría de Salud. Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud. (Monografía disponible en internet) 2007 (consultado 2008 Febrero 2010). Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compilrgsmis.html>

## XII.ANEXOS

### ANEXO 1. FORMATO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL INSTRUMENTO AGREE

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE PRACTICA CLINICA |              |
|--|--------------|
| Folio de Identification                                |              |
| Nombre completo del evaluador                          |              |
| Nombre Autores (los dos primeros)                      |              |
| Institución que respalda la GPC                        |              |
| Fecha de Elaboración                                   | día/mes /año |
| Fecha de revisión                                      | día/mes/año  |
| Fecha de Publicación                                   | día/mes/año  |
| Idioma en la que esta publicada la GPC                 |              |
| País donde se realizo la GPC                           |              |



## ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AGREE

### ALCANCE Y OBJETIVO

#### *Marque una sola casilla*

1. El (los) objetivos general(es) de la guía está(n) específicamente descrito(s):

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
| <b>Comentarios</b>                      |  |          |  |          |  |          |  |          |            |

2. Lo(s) aspectos clínico(s) cubierto(s) por la guía está(n) específicamente descrito(s)

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
| <b>Comentarios</b>                      |  |          |  |          |  |          |  |          |            |

3. Los pacientes a quienes se preteride aplicar la guía están específicamente descritos:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
| <b>Comentarios</b>                      |  |          |  |          |  |          |  |          |            |

## PARTICIPACIÓN DE LOS IMPLICADOS

4. El grupo que desarrolla la guía incluye individuos que todos los grupos profesionales:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> |  | <b>Muy</b> |
| <b>Comentarios</b>                      |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |

5. Se han tenido en cuenta los puntos de vista del paciente y sus preferencias:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> |  | <b>Muy</b> |
| <b>Comentarios</b>                      |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |

6. Los usuarios diana de la guía están claramente definidos.

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> |  | <b>Muy</b> |
| <b>Comentarios</b>                      |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |

7. La guía ha sido probada entre los usuarios diana:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> |  | <b>Muy</b> |
| <b>Comentarios</b>                      |  |          |  |          |  |          |  |          |  |            |

## RIGOR EN LA ELABORACIÓN

8. Se han utilizado métodos sistemáticos para la búsqueda de la evidencia:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

*Comentarios*

9. Los criterios para seleccionar la evidencia se describen con claridad.

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

*Comentarios*

10. Los métodos utilizados para formular las recomendaciones están claramente descritos:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

*Comentarios*

11. Al formular las recomendaciones han sido considerados los beneficios en la salud, los efectos secundarios y los riesgos:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

*Comentarios*

12. Hay una relación explícita entre cada una de las recomendaciones y las evidencias en las que se basan:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

13. La guía ha sido revisada por expertos externos antes de su publicación:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

14. Se incluye un procedimiento para actualizar la guía:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

#### **CLARIDAD Y PRESENTACIÓN**

15. Las recomendaciones son específicas y no son ambiguas:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

16. Las distintas opciones para el manejo de la enfermedad o condición se presentan claramente:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

17. Las recomendaciones clave son fácilmente identificables:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

18. La guía se apoya con herramientas para su aplicación:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

#### **APLICABILIDAD**

19. Se ha discutido las barreras organizativas potenciales a la hora de aplicar las recomendaciones:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**



20. Han considerado los costes potenciales de la aplicación de las recomendaciones:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

21. La guía ofrece una relación de criterios clave con el fin de realizar monitorización y/o auditoría:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

**INDEPENDENCIA EDITORIAL**

22. La guía es editorialmente independiente de la entidad financiada:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

23. Se han registrado los conflictos de interés de los miembros del grupo de desarrollo:

|   |  |          |  |          |  |          |  |          |            |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|
| <b>Muy de acuerdo<br/>en desacuerdo</b> |  | <b>4</b> |  | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>Muy</b> |
|---|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|------------|

**Comentarios**

## **EVALUACIÓN GLOBAL**

1. Muy recomendada
2. Recomendada (Con condiciones o modificaciones)
3. No recomendada
4. No se sabe

*Comentarios.*

**NOTAS**

### ANEXO 3.

| Recursos para buscar, elaborar, evaluar, adaptar e implementar GPC* |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Tipo de recurso   |   | A | B | C | D |
| <b>A. Gestores de bases de datos y buscadores de GPC</b>            |   |   |   |   |   |
| EMBASE  | Centro de documentación INP   | X |   |   |   |
| Pubmed  | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez</a>   | X |   |   |   |
| SumSearch   | <a href="http://sumsearch.uthscsa.edu/espanol.htm">http://sumsearch.uthscsa.edu/espanol.htm</a>                                 | X |   |   |   |
| TripDatabase  | <a href="http://www.tripdatabase.com">http://www.tripdatabase.com</a>   | X |   |   |   |
| Fisterra  | <a href="http://www.fisterra.com">http://www.fisterra.com</a>   | X | X | X | X |
| InfoDoctor Rafa Bravo   | <a href="http://www.infodoctor.org/rafabravo">http://www.infodoctor.org/rafabravo</a>   | X | X |   |   |
| <b>B. Organismos compiladores (Clearinghouse)</b>                   |   |   |   |   |   |
| CMA infobase  | <a href="http://mdm.ca/cpgsnew/cpgs/index.asp">http://mdm.ca/cpgsnew/cpgs/index.asp</a>   |   | X |   |   |
| Duodecim. EBM Guidelines  | <a href="http://ebmg.wiley.com/">http://ebmg.wiley.com/</a>   |   | X |   |   |
| E-guidelines  | <a href="http://www.eguidelines.co.uk">http://www.eguidelines.co.uk</a>   |   | X |   |   |
| Health Services TA Texts  | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/bv.fcgi?rid=hstat">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/bv.fcgi?rid=hstat</a>           |   | X |   |   |
| NeLH  | <a href="http://www.library.nhs.uk">http://www.library.nhs.uk</a>   |   | X |   |   |
| NGC   | <a href="http://www.guidelines.gov">http://www.guidelines.gov</a>   |   | X |   | X |
| NICE  | <a href="http://www.nice.org.uk/">http://www.nice.org.uk/</a>   |   | X | X | X |
| Primary Care Clinical Practice Guidelines                           | <a href="http://medicine.ucsf.edu/resources/guidelines">http://medicine.ucsf.edu/resources/guidelines</a>                       |   | X |   |   |
| PRODIGY   | <a href="http://www.cks.library.nhs.uk">http://www.cks.library.nhs.uk</a>   | X | X |   |   |
| Guía Salud  | <a href="http://www.guiasalud.es">http://www.guiasalud.es</a>   |   | X | X | X |
| Clinical Practice Guidelines at University of California            | <a href="http://medicine.ucsf.edu/resources/guidelines/intro.html">http://medicine.ucsf.edu/resources/guidelines/intro.html</a> | X | X | X |   |
| <b>C. Organismos elaboradores</b>                                   |   |   |   |   |   |
| AHRQ  | <a href="http://www.ahrq.gov">http://www.ahrq.gov</a>   | X | X | X | X |
| Alberta Medical Association Guidelines                              | <a href="http://www.albertadoctors.org">http://www.albertadoctors.org</a>   | X | X | X |   |
| American College of Physicians                                      | <a href="http://www.acponline.org">http://www.acponline.org</a>   |   |   | X | X |
| ASCOFAME  | <a href="http://www.ascofame.org.co/guiasmba.php">http://www.ascofame.org.co/guiasmba.php</a>                                   |   |   | X | X |
| Canadian Task Force on Preventive Health Care                       | <a href="http://www.ctfphc.org/english_publications.htm">http://www.ctfphc.org/english_publications.htm</a>                     |   |   | X |   |
| NZGG  | <a href="http://www.nzgg.org.nz">http://www.nzgg.org.nz</a>   |   |   | X | X |
| RCP Guidelines  | <a href="http://www.rcplondon.ac.uk">http://www.rcplondon.ac.uk</a>   |   |   | X | X |
| SIGN  | <a href="http://www.sign.ac.uk">http://www.sign.ac.uk</a>   |   |   | X | X |

|                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| SINGAPORE MoH Guidelines        | <a href="http://www.moh.gov.sg">http://www.moh.gov.sg</a>   |   |   | X | X |
| Osatzen                         | <a href="http://www.osatzen.com">http://www.osatzen.com</a>   |   |   | X |   |
| <b>D. Centros metodológicos</b> |   |   |   |   |   |
| AGREE                           | <a href="http://www.agreecollaboration.org">http://www.agreecollaboration.org</a>                     |   |   |   | X |
| ETESA                           | <a href="http://www.minsal.cl">http://www.minsal.cl</a>   |   |   | X | X |
| GIN                             | <a href="http://www.g-i-n.net">http://www.g-i-n.net</a>   | X | X |   | X |
| GRADE                           | <a href="http://www.gradeworkinggroup.org/">http://www.gradeworkinggroup.org/</a>                     |   |   | X | X |
| AETSA                           | <a href="http://www.juntadeandalucia.es/orgdep/AETSA">http://www.juntadeandalucia.es/orgdep/AETSA</a> |   |   | X | X |
| Osteba                          | <a href="http://www.euskadi.net/sanidad/osteba">http://www.euskadi.net/sanidad/osteba</a>             |   |   |   | X |
| Reseguías                       | <a href="http://www.redeguias.es">http://www.redeguias.es</a>   | X | X |   | X |
| SEFAP                           | <a href="http://www.sefap.com">http://www.sefap.com</a>   |   |   |   | X |